



Стратегія розвитку

Комунального закладу
«Дмитрівський заклад дошкільної освіти
(ясла-садок) комбінованого типу «Дзвіночок»
Дмитрівської сільської ради
Бучанського району Київської області

на 2021-2025 рр.

Наш заклад – це:



- ❖ осередок творчості для педагогів;
- ❖ осередок радості для дітей;
- ❖ осередок впевненості для батьків.

Місія та стратегічна мета закладу:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти;
- формування механізмів адаптації дітей до умов життя в соціумі;
- створення умов для гармонійного розвитку особистості дитини.

Стратегічний план розвитку розрахований на 3 роки і включає в себе:



SWOT – аналіз діяльності ЗДО

З метою виявлення сильних та слабких сторін діяльності ЗДО, а також виявлення внутрішніх сильних та слабких сторін закладу, можливих загроз та можливостей було проведено **SWOT - аналіз**.

Процес SWOT-аналізу на основі діяльності ЗДО формувався за допомогою блоків питань (напрямків діяльності):

- ✓ організація освітньо-виховного процесу;
- ✓ інноваційна діяльність;
- ✓ маркетинг;
- ✓ кадрова політика;
- ✓ фінансування;
- ✓ модернізація матеріально-технічної бази.

В основу методології аналізу діяльності закладу дошкільної освіти покладена теорія **М. Портера** про конкурентоспроможність організації у власній галузі.

ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНЕ ТА РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ

- ✓ бюджетне фінансування
- ✓ позабюджетне фінансування
- ✓ цільові кошти
(участь у конкурсах, грантах)

Шляхи реалізації стратегії представлені у блоках:



БЛОК 1

«Сучасний заклад дошкільної освіти – єдиний освітній простір. Освіта для дітей з особливими освітніми потребами»

Мета:

- створення сучасного закладу дошкільної освіти з рівним доступом здобуття дошкільної освіти;
- розвиток дітей відповідно вікових особливостей, особистісних якостей, природних здібностей, формування ключових компетентностей;
- об'єднання зусиль психологічної служби з педагогічним колективом для формування здобувача освіти як духовно, емоційно, творчо, фізично повноцінного громадянина;
- забезпечення адаптації освітньої системи до потреб дитини, зокрема для дитини з особливими освітніми потребами;

Очікувані результати:

- створення моделі сучасного закладу дошкільної освіти на принципах дитиноцентризму;
- створення сучасного освітнього середовища з опорою на особистісно орієнтовану модель виховання, де всі діти можуть навчатися.



ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ — ЄДИНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

Дитячий садок є **ІДЕАЛЬНИМ** полем для розгортання **ОСОБИСТИСНО ОРІЄНТОВАНИХ** технологій, покликаний бути **РОЗВИВАЛЬНИМ** й **ОХОРОННИМ** з погляду фізичного, психічного, соціального та духовного здоров'я дитини.

ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ЗДО



ПРИНЦИПИ

- наявність базису середовища для всіх видів діяльності дитини
- різноманітність елементів середовища
- свобода вибору діяльності й переходу від однієї діяльності до іншої
- гнучкість і відвертість у ставленні до діяльності й взаємодії дитини та дорослого
- «стимульність свободи» і творчості з боку дорослого й дитини

МОДЕЛЬ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЗДО



СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

*«Знедолена природою дитина не повинна знати, що в неї слабкий розум, слабкі сили.
Виховання такої дитини має бути в сто разів ніжнішим, чуйнішим, дбайливішим.*

В.Сухомлинський



СТРАТЕГІЯ

СЬОГОДНІ Є:

БАЖАНЕ
МАЙБУТНЄ:

РОЗВИТКУ
ІНКЛЮЗІЇ

1. Прийняття ідеї інклюзії педагогічним колективом.
2. Створення безпечних умов для дітей.
3. Використання спеціальних засобів навчання та технологій для корекційної роботи з дітьми

1. Прийняття ідеї інклюзії батьками.
2. Від архітектурної доступності до універсального дизайну в освіті.
3. Створення спеціально - організованого, мультисенсорного багатофункціонального середовища- центру впровадження новітніх технологій в корекційну роботу з дітьми

з підтримки
для корекційної роботи

технологій в корекційну
впровадження новітніх

Наталія СОФІЙ — завідувач науково-методичного центру інклюзивної освіти Інституту післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, директор Всеукраїнського фонду «Крок за кроком», кандидат педагогічних наук

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА РОЗУМІННЯ ВАЖЛИВОСТІ ЦЬОГО ПРОЦЕСУ



ДИТИНОЦЕНТРИЗМ

РЕКОМЕНДАЦІЇ



БАТЬКАМ

- **АКТИВНА УЧАСТЬ** у навчально-інформаційних заходах
- **ОБМІН ДОСВІДОМ** з іншими батьками через соціальні мережі, на веб-сторінці НМЦ інклюзивної освіти
- **СПІВПРАЦЯ** із засобами масової інформації для поширення кращих практик



ПЕДАГОГАМ

- **АКТИВНА УЧАСТЬ** у навчально-інформаційних заходах
- **ПРОВЕДЕННЯ** навчально-інформаційних заходів для батьків
- **ПІДТРИМКА** батьків шляхом створення батьківських груп для обміну досвідом і обговорення важливих питань
- **ОБМІН ДОСВІДОМ** з колегами через соціальні мережі, на веб-сторінці НМЦ інклюзивної освіти
- **ОПИС** власних кращих практик з подальшим написанням публікацій і розміщенням їх у професійних виданнях
- **АНАЛІЗ/РЕФЛЕКСІЯ** власної практики — ведення щоденника рефлексії
- **СПІВПРАЦЯ** із засобами масової інформації для поширення кращих практик

БЛОК 2

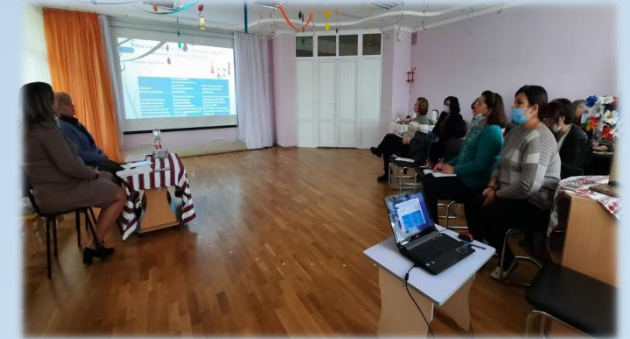
«Професійна майстерність педагогів»

Мета:

- оптимізація кадрового забезпечення закладу дошкільної освіти;
- оновлення змісту і форм професійної діяльності педагогічних працівників;
- підготовка та підтримка компетентного педагога;
- розвиток професійної рефлексії в процесі освітньої діяльності.

Очікувані результати:

- підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;
- вдосконалення педагогічної майстерності педагогів.





ЗМІНЮЄТЬСЯ РОЛЬ ВИХОВАТЕЛЯ

ПЕДАГОГ ФАСИЛІТАТОР — **СТВОРЮЄ** умови для задоволення потреби дитини в саморозвитку, **ПІДТРИМУЄ** дитину в її діяльності, **СПРИЯЄ** її самостійному пошуку, **ДОПОМАГАЄ** усвідомити свої можливості, здібності, особистісні якості.

Для реалізації творчого потенціалу потрібно

підвищення соціального СТАТУСУ працівників дошкільної освіти

створення в закладі команди, об'єднаної спільною метою, взаємоповагою, взаємодовірою, сприятливим психологічним кліматом

вільний доступ до професійної інформації, вміння користуватися нею

можливість реалізувати професійні запити, інтереси та творчі задуми

брати участь у роботі творчих груп, педагогічних проектах, орієнтованих на вирішення професійних завдань та проблем

підтримка та визнання досягнень з боку керівництва, колег та батьків вихованців



ТВОРЧИЙ ПЕДАГОГ

НАПРЯМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ

Форми партнерської взаємодії учасників освітнього процесу, діяльність у рамках підтримувальної педагогіки

Створення та раціональне використання освітнього середовища як основи педагогічного впливу

Індивідуальна програма розвитку — індивідуальна освітня траєкторія

БЛОК 3

«Освітнє середовище як простір безпечний для дитини»

Мета:

- створювати безпечні умови для перебування вихованців та працівників в закладі дошкільної освіти;
- проводити роботу щодо профілактики та запобігання дитячого травматизму;
- навчати дітей правилам та нормам безпечної поведінки у довкіллі;
- дотримуватись вимог санітарно-гігієнічних правил і норм;
- створювати умови для здорового харчування;
- створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет.

Очікувані результати:

створення безпечного освітнього середовища в ЗДО, яке забезпечить визнання того, що заклад дошкільної освіти сучасний, комфортний, затишний, доступний.



«Освітнє середовище як простір безпечний для дитини»



«Освітнє середовище як простір безпечний для дитини»



БЛОК 4

«Педагогіка партнерства»

Мета:

- створення дієвої моделі співпраці закладу дошкільної освіти з початковою ланкою закладу загальної середньої освіти та батьківською громадськістю;
- піднесення на якісно новий рівень роботи педагогічного колективу з батьками на принципах партнерства.

Очікувані результати:

- стійка взаємодія між об'єктами освітнього процесу: дітьми, батьками, педагогами;
- формування нового педагогічного мислення, вільного від авторитаризму щодо батьків та дітей;
- робота з усіма членами колективу ЗДО щодо підвищення культури міжособистісного та педагогічного спілкування.



БЛОК 5

«Управлінська діяльність: платформа успіху»

Мета:

- координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для продуктивної творчої діяльності.

Очікувані результати:

- розбудова внутрішньої системи забезпечення управління якістю освіти;
- підвищення соціального статусу працівників ЗДО, створення в закладі команди, об'єднаної спільною метою, взаємоповагою, взаємодовірою, сприятливим психологічним кліматом.



МОДЕЛЬ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

ДИТИНОЦЕНТРИЗМ — забезпечення процесу виховання і навчання кожної дитини на основі розвитку її природних здібностей.

ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА — взаємовідносини всіх учасників освітнього процесу (дітей, батьків, педагогів).

СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ — комплекс психолого-педагогічних, матеріально-технічних, санітарно-гігієнічних, естетичних умов, що забезпечують організацію комфортної життєдіяльності дитини.

Освітній простір садка є сукупністю локальних освітніх середовищ, які перебувають у взаємодії одне з одним.



РІВНИЙ ДОСТУП ДИТИНИ до дошкільної освіти — рівні права на здобуття дошкільної освіти в закладах дошкільної освіти незалежно від підпорядкування, типів і форм власності, а також у сім'ї.

АВТОНОМНИЙ ЗАКЛАД — гарантія академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії.

ТВОРЧИЙ ПЕДАГОГ — освітнянин, готовий до розв'язання широкого спектру педагогічних завдань, що виникають у процесі професійної діяльності, орієнтованих на створення умов, які сприяють цілісному розвитку дитини.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу

Мета:

- Забезпечення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази закладу освіти.

Завдання:

- забезпечити заклад освіти сучасними меблями та обладнанням для групових кімнат, харчоблоку, пральні; комп'ютерною технікою, корекційно-розвивальним обладнанням;
- створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу;
- поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу освіти;

виконати поточні ремонти за технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;

Очікуваний результат:

- оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти



Очікуванні результати реалізації Стратегії розвитку ЗДО

Реалізація Стратегії розвитку ЗДО на основі сучасних педагогічних технологій освіти, на засадах компетентнісного підходу має:

- ✓ забезпечити оновлення змісту якісної дошкільної освіти;
- ✓ розкрити можливості кожної дитини дошкільного віку, розвивати її здібності на основі партнерства між педагогами, дітьми, батьками;
- ✓ підвищити особисту відповідальність педагогів за результат наданих освітніх послуг;
- ✓ підвищити професійну майстерність педагогічних працівників шляхом атестації, сертифікації (виключно на добровільній основі);
- ✓ здійснити інформатизацію освітнього процесу;
- ✓ підвищити позитивний імідж та конкурентноздатність на ринку освітніх послуг;
- ✓ зорієнтувати учасників освітнього процесу на сталий розвиток та партнерські стосунки.



Дякуємо за увагу